ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN CERNAT” HAVÂRNA

JUDEȚUL BOTOȘANI

NR. 2861 /13.10.2020
DEZBĂTUT ÎN C.P.-12.10.2020
APROBAT ÎN C.A.-12.10.2020

REVIZUIRE PAI
NR. 3414 / 20.10.2021
DEZBĂTUT ÎN CP: 19.10.2021 APROBAT ÎN CA: 20.10.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2024

Colectivul de elaborare

Profesor: Micliuc Simona-Nicoleta, director
Profesor: Mancaș Florina- consilier educativ
Profesor înv. primar: Clicinschi Camelia, responsabil CEAC
Profesor înv. primar: Mihalciuc Roberta-Carla
Profesor: Modrea-Marin Mihai
Educatoare: Pricopi Liliana

Secretar:Iacob Mihaela
Contabil: Cherciuc Mihaela

DIRECTOR,

Prof. Micliuc Simona-Nicoleta

CUPRINS

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

1.Argument

2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

3.Fundamentarea noului PDI pe rezultatele celui anterior

4. Diagnoza mediului intern și extern

4.1.Contextul legislativ

4.2.Elemente de identificare a unității

4.3. Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află instituţia şcolară. Istoricul și climatul școlii

4.4. Analiza PESTE

4.5. Analiza SWOT

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ŞI DIRECȚIILE DE EVLOLUȚIE

1.Misiunea şi viziunea unității școlare

2.Ţinte strategice

3.Opţiuni strategice. Resurse strategice. Rezultate aşteptate

4.Programe pentru realizarea misiunii proiectului

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

I. ANALIZA ŞI DIAGNOZA

1.Argument

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor şi de aceea toţi cei implicaţi în activitatea de educaţie trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ , atât pe termen scurt prin planurile operaţionale, cât şi pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituţională.

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2020-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Acest P.D.I. este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv –educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi , a învăţării pe tot parcursul vieţii. Se vorbeşte din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. In acest context şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu un standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor din Legea Educaţiei Naţionale, şcoala poate să-şi conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea şi consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul şcolii (democratizarea vieţii şcolii; inovaţie şi diversificare a ofertei şcolare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ si a condiţiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală şi efectivă în funcţionarea şi dezvoltarea serviciului educaţional; asumarea de către autorităţile locale a responsabilităţii privind furnizarea de servicii educaţionale; dezvoltarea comunităţii prin transformarea şcolii în centru de informare şi dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societăţii (corelarea mai bună dintre oferta şi cererea pe piaţa muncii; integrarea socială prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe şi opţiuni; promovarea valorilor autentice şi a tradiţiilor specifice).

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Havârna, Primăria comunei Havârna, Inspectoratul Școlar Județean Botoşani.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să asigure şanse egale pentru toţi, formarea personalităţii creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoştinţe de cultură generală şi formarea de competenţe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învăţământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Scoala Gimnazială „Ioan Cernat" Havârna, ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituţională ale colectivului didactic şi să maximizeze interesul de formare şi instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

Școala noastră, la acest moment, înregistrează o scădere a numărului de preșcolari și elevi, din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial

menținerea în școală a elevilor.Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi este în scădere. Între aspectele pe care ne le propunem să le transformăm, putem enumera: obiective și strategii clare, mediul de învățare, procesele de bază, etc. în concordanță cu cadrul european.

3. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele celui anterior

Țintele strategice din vechiul PDI au fost:

- Crearea in scoala , a unui climat de siguranta fizica si psihica pentru elevi si a unei ambiante placute;
- Asigurarea in fiecare an scolar a participarii a cel putin 40%din cadrele didactice la programe de formare, conform nevoilor identificate;
- Dezvoltarea parteneriatelor locale, judetene si internationale;
- Sprijinirea elevilor proveniti din familii cu risc in vederea cresterii motivatiei pentru invatatura si evitarea abandonului, absenteismului si esecului scolar;
- Diversificarea ofertei de activitati extracurriculare si de petrecere a timpului liber;
- Responsabilizarea tuturor factorilor de conducere in vedere realizarii unui management performant si adaptat;
- Cresterea numarului elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare.

4. Diagnoza mediului intern și extern

4.1.Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu:

- ✓ Constituţia României
- ✓ Legea Învăţământului nr. 1/ 2011, cu modificările şi completările ulterioare.
- ✓ Proiectul planului managerial al Inspectoratului Şcolar al Judetului Teleorman pentru anul şcolar 2015-2016
- ✓ Legea privind asigurarea educaţiei în educaţie – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările şi completările ulterioare
- ✓ Regulamentul cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5447/2020.
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie.
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- ✓ Alte ordine, note, notificări şi precizări M.E.N.

4.2.Elemente de identificare a unității

- Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN CERNAT"HAVÂRNA
- Adresa: SAT HAVÂRNA, COM. HAVÂRNA, JUD. BOTOŞANI
- Tel/fax: 0371144151;
- E-mail: scoalahavarna@yahoo.com
- Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul şcolii: 8.00-16.00
  - ✓ Limba de predare: limba română.

I. RESURSE UMANE

A. Copiii care frecventează şcoala:

Ciclul prescolar şi primar

Indicator	Grupa mică/mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Grădiniţa NR.1 HAVARNA	14	20	34
Grădiniţa NR 2 HAVARNA	10		10
Gradinita NR 4 TATARASENI	6	7	13
Gradinita BALINTI	6	7	13
Nr. total preşcolari	36	34	**70**

Indicator PRIMAR	Clasa pregătitoare	I	II	III	IV	TOTAL
Şcoala Gimnazială „Ioan Cernat"HAVARNA	17	14	34	20	25	110
Scoala primara„Dumitru Pompaş" BAINTI	1	2	2	1	4	10
Şcoala Gimnazială „Iancu Munteanu" TATARASENI	7	5	7	4	11	34
Nr. total elevi	25	21	43	25	40	**154**

Ciclul gimnazial

Indicator	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Şcoala Gemnazială HAVARNA	35	39	39	33	146

Total: 370 elevi.

B. Personal didactic angajat în şcoală:

a. **TOTAL CADRE DIDACTICE:** 34 din care:
- titular:27
- suplinitori calificaţi:7
- necalificaţi: 0

Din care: -educatoare: 5
-învăţători: 10
-profesor: 19

Total cadre ddiactice pe specialităţi si grade:

	Gr. Did. I	Gr. Did. II	Gr. Def.	Debutant	Total
Educatoare	1		2	2	5
Învăţători	8	1		-	9
Profesori	4	4	7	2	1

c. EFECTIVELE DE ELEVI :

ANUL SCOLAR	CLASA	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2019-2020	NR.CLASE	1,7	1,45	2,7	1,45	1'7	2	2	2	2
	NR.ELEVI	22	23	40	27	40	35	39	39	33

II. RESURSE MATERIALE

SPAŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

- 22 SĂLI DE CLASE DIN CARE: - 5 săli grădiniţa

9 săli primar (1 săla clasa pregătitoare şi 8-I-IV)
8 săli utilizate gimnazial

* 1 CABINET TIC
* TEREN DE SPORT+ BAZA SPORTIV

4.3. **Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află instituţia şcolară. Istoricul şi climatul şcolii**

➢ **Scurt istoric**

Prin atestare documentară şcoala din satul Havârna, datează din anul 1865. Şcoala a funcţionat la început în case ţărăneşti acoperite cu paie, având ca dascăli preoţii satului. Localurile actuale au fost construite mai târziu în 1911. Localul nr. 3 cu 4 săli de clasă în perioada 1962-1963; Localul nr. 2 fiind reconstruit prin fonduri de la Banca Mondială şi 1975 Localul nr.1. Aceste unităţi şcolare sunt situate în centrul satului.

În învăţământul gimnazail sunt cuprinşi elevi din satele Havârna, Başeu, Gârbeni, la care se adaugă şi copii din Tătărăşeni, Balinţi şi Galbeni, localităţi situate la distanţă de 5,6 şi 9 km.

Datorită dascălilor care au trudit, de-a lungul anilor din Havârna s-au ridicat un nr. impresionant de profesori, ingineri, medici, jurnalişti, specialişti în diferite domenii care fac cinste satului lor, îşi ajută consătenii, iar când au posibilitatea se întorc acasă cu drag.

Menţionăm doar câteva nume: pictorul Petre Achiţeni, prof. univ. Hârjoabă Ion, prof. univ. Petrescu Gheorghe, ş.a. Şcoala Havârna a jucat dinîntotdeauna un rol important în viaţa satului. Şi în prezent colectivul didactic, prin calitatea muncii pe care o desfăşoară, pe plan instructiv şi educaţiv, prin activitatea n rândul părinţilor, prin legătura strânsă cu Primăria, Biserica, Poliţia şi Dispensarul încearcă să impună şcoala ca principal factor de cultură şi civilizaţie în viaţa comunităţii.

➢ **Cultura organizaţională**

• Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atasamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.
• Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.
• Climatul organizaţiei scolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.
• Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc. Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

➢ **Comunitatea locală**

• Şcoala colaborează bine cu autorităţile locale în ceea ce priveste repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea si repararea scolii.
• Relaţiile cu părinţii elevilor sunt destul de bune si sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care acestia sunt informaţi permanent despre problemele scolii.
• Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase si pe scoală si sunt preocupaţi de problemele scolii.
• Şcoala are relaţii de parteneriat cu Poliţia locală în vederea asigurării pazei si siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile si pentru realizarea unor ore de educaţie rutieră cu participarea cadrelor de poliţie.

4.4. Analiza PESTE

categorie de factori / nivel	**Politici**	**Economici**	**Sociali**	**Tehnologici**	**Ecologici**

local	Autorităţile locale sunt interesate de dezvoltarea şcolii. Şcoala este promovată în comunitatea locală, prin activitățile cu caracter deschis către comunitate, prin publicarea imaginii școlii. Consiliului local şi Primăriei comunei HAVÂRNA li s-au solicitat hotărâri in vederea susţinerii unor daruri cu ocazia Crăciunui sau pentru recompensarea rezultatelor elevilor merituoşi Autorităţile locale	Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investiţiilor importante Potenţialul natural şi cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Nu exista sponsori care să ofere susținere financiară minimă pentru elevi, deşi s-au făcut demersuri în acest sens	Populaţia are un nivel de trai scăzut. Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenţei, decât de educaţia copiilor. Comunitatea locală aşteaptă ca şcoala să rezolve o mulţime dintre problemele sociale. Părinţii au, în general, încredere în şcoală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abadon şcolar în special la învățământul preşcolar sau în familiile de romi Există o lipsă a locurilor de muncă pe raza comunei	Pe plan local nu se poate asigura dotarea şcolilor cu aparatură modernă in afara celei existente Consiliul local şi Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a şcolilor, prin diverse programe de finanţare Exista in derulare un Proiect de reabilitare a Scolii Gimnaziale Căprioru Scoala, din resursele proprii(buget) asigură mijoacele tehnologice necesare bunei funcționări a tuturor unităților de învățământ Toate inităţile de învățământ (şcoli şi grădinițe) sunt conectate la rețeaua de internet	Zona nu este foarte dezvoltată industrial, aşadar, nu este foarte poluată. Poluarea se datorează in mare măsură lucrărilor de intreținere a plantațiilor şi culturilor realizate cu substanțe chimice . Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autorităţile locale şi factorii de decizie în domeniul protecţiei mediului, destinate îmbunătăţirii condiţiilor de mediu. Gunoiul este colectat în pubele şi ridicat de o firmă angajată de Consiliul local

	consideră şcoala un partener real şi dezvoltă împreună numeroase acţiuni şi evenimente(Plan de actiune pentru atragerea și menținerea la scoală a elevilor de pe raza comunei Havârna) Şcoala beneficiază de sprijinul autorităţilor, dar fondurile alocate sunt insuficiente.		Populația școlară este scăzută, iar adaptarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate este tot mai dificilă		

judeţean	Adresabilitatea unităţii noastre şcolare depăşeşte sfera locală, spre judeţeană. Există un număr important de instituţii publice şi ONG-uri care activează în domeniul educaţiei şi formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.	La nivel judeţen există serioase probleme economice. Autorităţile judeţene sunt interesate de dezvoltarea economică a judeţului dovadă fiind creşterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piaţa muncii sau se susţin iniţiativele economice. Eventualitatea reabilitării	Datorită sărăciei şi lipsei motivaţiei apare fenomenul de abandon şcolar începând cu ciclul preşcolar ăn mediul rural şi în comunităţile cu populaţie de rromi. Se amplifică infracţionalitatea la nivelul judeţului, pe fondul degradării nivelului de trai şi al scăderii interesului pentru educaţie. . Există un interes în creştere al Poliţiei, ANPDC, ISJ, Consiliul Judeţean	Contextul regional nu are o mare influenţă în ceea ce priveşte susţinerea învăţământului modern. La nivel judeţean sunt iniţiate şi implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competenţelor digitale ale populaţiei.	Factorii de decizie de la nivel judeţean sunt interesaţi de îmbunătăţirea calităţii mediului. Există programe destinate educaţiei pentru dezvoltare durabilă. Există concursuri şi programe judeţene care încurajează participarea şcolilor la îmbunătăţirea mediului.

naţional	Există cadrul legislativ pentru buna funcţionare a şcolii. Legea Ed. Naţionale 1/2011 Statutul personalului didactic Regulamentul de organizare şi funcţionare ptr învăţământul preuniversitar Ordine şi Note emise de MEN Codul muncii Alte acte normative în domeniu Există curriculum-ului naţional şi examenele naţionale care permit abordări şi evaluări unitare în educaţie.	Învăţământul nu este suficient finanţat. Criza economică determină investiţii insuficiente în şcoli. Noua lege a educaţiei permite finanţarea suplimentară acordată de MEN în condiţiile în care şcoala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale şi al performanţelor şcolare.	Scăderea demografică determină scăderea generală a populaţiei şcolare. Starea economiei şi politicile şcolare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populaţiei şcolare. Educaţia, în general , nu este preţuită ca fiind o condiţie obligatorie a succesului social sau financiar.	Se implementează programe de reabilitare a şcolilor. Există grădiniță nouă în curs de dare în folosință Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informaţie.	Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă (2006), are ca obiectiv general îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii pentru generaţiile prezente şi viitoare prin crearea unor comunităţi sustenabile, capabile să gestioneze şi să folosească resursele în mod eficient şi să valorifice potenţialul de inovare ecologică şi socială al economiei în vederea asigurării prosperităţii, protecţiei mediului şi coeziunii sociale. România dezvoltă numeroase programe destinate promovării principiilor dezvoltării durabile.

	Există standardele naţionale care impun asigurarea şi evaluarea calităţii. Există programe şi proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane şi materiale ale şcolii. Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educaţiei .				

4.5. Analiza SWOT

1. Management şi dezvoltare instituţională

Puncte tari	Puncte slabe
-planul de dezvoltare instituţională şi planurile operaţionale sunt adevcate la situaţia şcolii şi au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză şi prognoză ; -există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaţionalizării, coordonării, motivării-antrenării şi control- evaluării, necesare atingerii ţintelor şi obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării şi politica de personal: există contracte de muncă, fişe post, fişe de atribuţii, fişe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -eficienţa controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor şi documentelor şcolare; -se respectară normele PSI şi de protecţie a muncii; -ethosul unităţii este stimulativ pentru muncă şi studiu ; -se cultivă bunele relaţii ale managerului cu participanţii la actul educaţional; -se asigură buna circulaţie a informaţiei; -există o foarte bună colaborare foarte bună cu ISJ -sunt iniţiate, prin manageri, proiecte şi parteneriate -instituţia are o bună reprezentare internă şi externă; -directorul este format în management educaţional.	-depăşirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce ţin de managementul inferior; -preluarea sarcinilor şefilor de compartimente sau comisii , în situaţia în care aceştia nu îşi asumă responsabilităţile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin; -şcoala nu asigură suficienta siguranţă fizică şi protecţie elevilor; lipsa împrejmuirilor si a pazei
Oportunităţi	**Ameninţări**

-posibilitatea dezvoltării competenţelor manageriale prin parcugerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alţi furnizori de formare; -posibilitatea de a beneficia de Programul de Învăţare pe Tot Parcusrul Vieţii/ Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educaţie; -descentralizarea în învăţământ.	-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; **-posibilitatea schimbării managerului în funcţie de contextul politic;** -posibilitatea de a nu avea susţinerea consiliului de administraţie, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizaţiei nu vor fi suficient instruiţi şi responsabilizaţi.

2. Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
-şcoala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învăţământ, programe şcolare); -disciplinele optionale sunt conforme cu opţiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta şcolii; -dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor cursuri opţionale agreate de comunitate; -derularea unor cursuri opţionale integrate -şcoala, cu sprijinul CJRAE , a oferit suportul necesar integrării în învăţământul de masă, elevilor cu CES -şcoala popularizează oferta sa educaţională, şi organizează evenimente de promovare – , lansări de proiecte;	-uneori oferta catedrelor metodice nu răspunde aşteptărilor elevilor, ci reflectă interesul sau preferinţa profesorilor pentru un anumit domeniu; -redistribuirea CDŞ, deşi sporadică, ca urmare a necesităţii de completare a catedrelor, determină scăderea interesului elevilor pentru opţionalitatea curriculară; -dorinţa elevilor de a performa la examenul de evaluare națională care vizează evaluarea cunoştintelor prevăzute de trunchiul comun, determină preferinţa elevilor şi profesorilor pentru curriculum aprofundat în detrimentul unor cursuri mai interesante, crosscurriculare; -unele arii curriculare îşi menţin oferta de opţionale, doar pentru că profesorii ariei au elaborat programele acelor cursuri. -nu există, la toate disciplinele si clasele, programe şcolare pentru elevii cu CES şi nici Planuri individualizate de învățare
Oportunităţi	**Ameninţări**

-opţionalitatea curriculară dă şcolii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituţia şi să o facă mai atractivă pentru grupul ţintă; -pentru multe cursuri opţionale agreate de elevi există programe avizate de MEN, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; -ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituţii, în şcoală se pot derula opţionale de ex: " Educaţie financiară", -şcoala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor şi profesorilor, prin diverse programe şi parteneriate.	-dezinteresul manifestat de elevi fata de unele CDS

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- peste 50% elevi interesaţi de succesul şcolar şi extraşcolar; -existenţa Consiliul elevilor şi implicarea activă în viata şcolii; -un număr mare de profesori interesaţi pentru evoluţia în carieră prin susţinerea gradelor diactice; -un număr mare de profesori interesaţi de dezvoltarea lor profesională, dovadă numarul şi diversitatea cursurilor urmate; -80% dintre profesori au compentenţe TIC.	-încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare-învăţare; -nu toţi profesorii suplinitori îşi asumă cultură organizaţională a şcolii; -elevii sunt supuşi unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleaşi finalităţi educaţionale.
Oportunităţi	**Ameninţări**

-posibilitatea de perfecţionare prin CCD, Universitatati (formare continuă), alti furnizori de formare; -posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master în cadrul Universităţilor -colaborarea cu instituţii care activează în domeniul educaţiei, în scopul formării profesorilor sau elevilor; -posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al şcolii cu nevoile şi aşteptările beneficiarilor serviciilor de educaţie.	-deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăţi în impunerea sa ca principal factor de educaţie instituţionalizată;

4. Procesul didactic

Puncte tari	Puncte slabe
- 95% ditre disciplinile sunt încadrate cu personal calificat; -cadrele didactice aplică programele în uz , iar elevii utilizează manualele aprobate; -toate cadrele didactice elaboreaza planificările calendaristice; -cadrele didactice parcurg ritmic toate unităţile de învăţare; -cu ocazia inspecţiilor speciale toate cadrelor didactice inspectate au fost apreciate cu note de 10 sau calificative FB; -evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ; -se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examene finale, olimpiade şi concursuri; -rezultate bune la examenul de evaluare națională; - 90 % elevi urmează cursuri liceale;	-scăderea motivaţiei elevilor pentru formarea unei culturi generale şi interesul direcţionat către disciplinele la care susţin examen de admitere; -un număr mic de elevi cu o frecvenţă slabă, datorată, în special, lipsei de control din partea părinţilor; -procesul de învăţământ nu se desfaşoară în spaţii corespunzătoare anumitor discipline(fizica, chimie, sport) -nu există dotările necesare pentru a derula activităţi didactice experimentale, la toate disciplinele; -în procesul de instruire nu se foloseşte TIC din lipsa echipamentelor; -putini elevi performanţi, lipsesc premii şi menţiuni la olimpiadele şcolare;

Oportunităţi	Ameninţări
-posibilitatea de a individualiza procesul de instrucţie şi educaţie în funcţie de posibilităţile şi interesele elevului; -posibilitatea de recompensare a profesorilor, pentru performanţe, cu gradaţie de merit;	-elevii provin din medii cu culturi organizaţionale şi performanţe diferite, ceea ce poate produce dificultăţi în armonizarea colectivelor de elevi pentru fi parteneri într-un demers didactic eficient;

5. Activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
-în şcoală se desfaşoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată şi desfăşurată; -profesorii diriginţi desfaşoară lecţii moderne pe teme de interes comun; -activitatea comisiei "consiliere şi orientare" este foarte bună; -majoritate cadrelor diriginte au urmat cursul "Consiliere şi orientare"; -şcoala desfăşoară anual activităţile de tradiţie: 1 Decembrie, Ziua Eroior, Ziua limbilor moderne, Serbarea de Crăciun,etc. -elevii şcolii participă cu rezultate foarte bune la concursurile judeţene şi naţionale: concursuri artistice, concursuri de pictură, civice,etc. -şcoala găseşte noi oportunităţi de afirmare a elevilor: concursuri artsitice, literare, civice şi sportive, simpozione, conferinţe naţionale şi internaţionale ; -elevii sunt antrenaţi în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizaţii; -Consiliul Elevilor funcţionează foarte bine, este activ.	-activităţile extraşcolare organizate la nivel de clasă se organizează sporadic; -uneori dirigintele nu poate colabora cu părinţii, pentru că aceştia nu răspund solicitărilor şcolii sau lucrează în străinătate;

Oportunităţi	Ameninţări
-posibilitatea de a dezvolta activităţi şi programe educaţionale cu diverse instituţii şi ONG-uri; -posibilitatea de a găsi oportunităţi de colaborare şi dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; -autonomie în conceperea unei oferte de activităţi educative care să personalizeze şcoala şi să-i crească reprezentativitatea la nivel judeţean şi naţional.	-noul statut al activităţii de consiliere şi orientare , prevazută în afara planului cadru ; -lipsa de interes a părinţilor pentru parcursul şcolar al copilului, frecvenţa, disciplina şi instrucţia sa; -posibilitatea continuării migratiei scolare, pe fondul crizei economice.

6. Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- unele spaţii şcolare au instalaţia termică proprie, tâmplărie (uşi şi ferestre) noi, tip termopan; - săli de clasă au mobilier refăcut in 2019; (parțial) -spaţii auxiliare: bibliotecă, cancelarii, cabinet director, secretariat, -bibliotecă cu 8524 volume; -echipamente şi mijloace necesare comunicării, conexiune Internet. 3 structuri sunt dotate cu corpuri sanitare interioare	-mobilierul se degradează pentru că diriginţii nu recuperează pagubele produse de elevi; -unele laboratoare sunt săli de clasă; -sală de sport llipseste; .-14 săli de clasă, 1cabinet de informatică, sunt degradate -lipsesc autorizatiile sanitare de functionare -lipsa grupurilor sanitare interioare la PJ si Grădinița nr. 2 Havârna
Oportunităţi	**Ameninţări**

-implicarea CL in dezvoltarea de proiecte cu finanţare externă: pentru modernizarea spatiilor scolare; -POR2.2 aprobat la finantare 2019	-şcoala se află într-o zonă cu potenţial economic subdezvoltat ; -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea şcolii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -lipsa sponsorilor, în special, pentru a susţine activităţi de educaţie;

7. Relaţii comunitare, programe, parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
-relaţii foarte bune cu reprezentanţii comunităţii locale: Primăria, Consiliul local,etc. -parteneriate cu Poliţia , Dispensarul comunal, Biblioteca publica comunala , Bisercile din comună, , - proiecte locale sau naţionale dezvoltate în şcoală;	-nu toţi profesorii sunt interesaţi pentru a găsi găsi posibilităţi de colaborare în comunitate sau cu alţi parteneri naţionali şi europeni; -uneori, competiţia pentru a fi selectaţi în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor şi profesorilor; -nu întotdeauna exista disponibilitate in ceea ce priveşte timpul alocat desfăşurării proiectelor
Oportunităţi	**Ameninţări**
-posibilitatea de armonizare a demersului educaţional al scolii cu aşteptările beneficiarilor educaţiei: părinţi, agenţi economici, comunitate locală; -posibilitatea de a oferi elevilor noi şanse de dezvoltare personală; -posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naţionale şi europene .	-formalismul sau neseriozitatea unor instituţii partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune şi şcoala într-o lumină proastă , dat fiind parteneriatul derulat; -scăderea numărului de elevi din cauza migrării prin plecarea în străinătate

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE

1.Misiunea şi viziunea unității școlare

VIZIUNEA ȘCOLII

Creşterea calităţii educaţiei prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă şi responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastra este locul unde copiii vin cu drag, unde li se oferă șanse egale si drepturi depline pentru a progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic, pentru a deveni competitivi și responsabili.

MOTTO:

„ Ai reușit, continuă! N-ai reusit, continuă!”

F. NANSEN

2.Ţinte strategice

1. Evidenţierea dificultăţilor manifestate la nivelul unităţii şcolare, referitoare la calitatea resurselor umane, materiale si financiare, in perspectiva egalizării şanselor.

2. Dezvoltarea învăţării continue de calitate si promovarea unei performanţe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.

3. Sprijinirea elevilor mai puţin motivaţi şi mai puţin susţinuţi de familii in vederea dobândirii abilităţilor si competenţelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor şcolare, pentru activitatea profesională viitoare şi pentru o cetăţenie europeană activă .

4. Creşterea ofertei de activităţi instructiv-educative şi a ofertei de petrecere a timpului liber, in funcţie de nevoile integrării comunitare.

Promovarea educaţiei ecologice in scopul protecţiei mediului

3. Opțiuni strategice. Resurse strategice. Rezultate așteptate

1. Evidenţierea dificultăţilor manifestate la nivelul unităţii şcolare, referitoare la calitatea resurselor umane, materiale si financiare, in perspectiva egalizării şanselor.

   Obiective:

   1. Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice prin programe de invatare pe tot parcursul vietii.
   2. Identificarea stilurilor de învăţare la elevi şi proiectarea activităţii didactice în concordanţă cu nevoile de formare ale acestora.

2. Dezvoltarea învăţării continue de calitate si promovarea unei performanţe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.

   Obiective:

   1. Realizarea unei abordări interdisciplinare a cunoştinţelor care sa permită elevilor formarea unei viziuni globale despre educaţie si instrucţie.
   2. Organizarea diferită a spaţiului şi timpului dedicat activităţilor şcolare(în cabinete ,pe teren, în unităţi economice, în muzee, etc.) şi a celor din proiecte.
   3. Confruntarea ideilor şi compararea lor, interesul pentru cercetare şi producerea de ipoteze si piste de lucru comune

3. Sprijinirea elevilor mai puţin motivaţi şi mai puţin susţinuţi de familii in vederea dobândirii abilităţilor si competenţelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor şcolare, pentru activitatea profesională viitoare şi pentru o cetăţenie europeană activă .

   Obiectiv:

   1. Adaptare curriculară si consiliere psihopedagogică a elevilor aflati in dificultate.

4. Creşterea ofertei de activităţi instructiv-educative şi a ofertei de petrecere a timpului liber, in funcţie de nevoile integrării comunitare.

   Obiectiv:

   1. Realizarea de opţionale şi cercuri atractive , vizând depistarea talentelor şi formarea pentru viaţă a copiilor

5. Promovarea educaţiei ecologice in scopul protecţiei mediului

   Obiectiv :

   1.Promovarea la toate disciplinele şi permanent, prin activităţi extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă

Ţinta	*Curriculum*	*Resurse materiale*	*Resurse umane*	*Relaţii comunitare*
1.Evidenţierea dificultăţilor manifestate la nivelul unităţii şcolare, referitoare la calitatea resurselor umane, materiale si financiare , în perspectiva egalizării şanselor	Identificarea stilurilor de învăţare la elevi şi proiectarea activităţii didactice în concordanţă cu nevoile de formare ale acestora	Dotarea tuturor claselor cu un calculator cu imprimanta , un videoproiector si conectare intranet Modernizarea centralei termice Consumabile	Participarea cadrelor didactice la programul de perfecţionare prin C.C.D. Conştientizarea Consiliului local pentru reducerea cheltuielilor	Realizarea de parteneriate cu instituţiile locale I.S.J. Consiliul local
Resurse umane şi de timp	C.E.A.C. Cadre didactice Sem I	Director Primărie I.S.J.		Continuarea parteneriatului cu C.C.D.
2.Dezvoltarea învăţării continue de calitate şi promovarea unei performanţe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.	Realizarea unei abordări interdisciplinare a cunoştinţelor care sa permită elevilor formarea unei viziuni globale despre educaţie Organizarea diferită a spaţiului şi timpului dedicat activităţilor şcolare(în laboratoare, cabinete ,pe teren, în unităţi economice, în muzee, etc.) şi a celor din proiecte. Confruntarea ideilor şi compararea lor, interesul pentru cercetare şi producerea de ipoteze si piste de lucru comune.	Dotarea cu calculatoare si echipamente a spaţiilor de învăţare pentru a spori funcţionalitatea acestora Achiziţionarea de carte şi mijloace electronice pentru învăţarea limbilor străine Acces internet	Participarea elevilor şi profesorilor la activităţi ptr imbunătăţirea abilităţilor de comunicare în limbi străine Participarea c.d. cu produse didactice	Realizarea de schimburi la nivel european Participarea c.d. si a elevilor la programele on-line Realizarea de schimburi on-line
Resurse umane şi de timp	Cadre didactice	Bugetul şcolii		

	Responsabilul de programe de cooperare Directorul şcolii	Primărie		Participare la simpo-zioane locale , nationale
3.Sprijinirea elevilor mai puţin motivaţi şi mai puţin susţinuţi de familii în vederea ameliorării rezultatelor şcolare	Adaptare curriculară, consiliere psihopedagogică	Realizarea programului pentru elevi ,de meditaţii şi de sprijin umanitar Realizarea cursului de Educatie parentala prin cadrele didactice formatoare Realizarea proiectului cu asistentul social	Programe comune de formare pentru comunicare şi participare la toleranţă cu c.d., părinţi, elevi	
Resurse umane şi de timp	Director , consilier educativ	Consilier educativ O.N.G.-uri locale Sept.-anual	Consilier educativ	Consilier educativ
4. Creşterea ofertei de activităţi instructiv-educative şi a ofertei de timp liber, în funcţie de nevoile integrării comunitare.	Realizarea de opţionale şi cercuri atractive , vizând depistarea talentelor şi formarea pentru viaţă a copiilor Consilier educativ Consiliul elevilor	Realizarea de proiecte cu finanţare pentru asigurarea bazei materiale: Director, consilier educativ	Identificarea nevoi de informare şi parcurgerea unui stagiu de formare Consilier educativ Cadre didactice	Identifica rea şi colabora rea cu instituţii interesate în educaţie Consilier educativ Instituţii locale
5. Promovarea educaţiei ecologice în scopul protecţiei mediului	Promovarea la toate disciplinele şi permanent, prin activităţi extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă	Consumabile , casete, C.D.uri, imprimantă color, coşuri , europubele		Resurse umane şi de timp C.P. Director Consilier educativ

4. **Programe pentru rezovarea misiuni proiectului**

NR. CRT .	DOMENIUL FUNCŢIONAL	PROGRAME PROPUSE
1	**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul şcolii şi al clasei
2	**RESURSE UMANE**	Realizarea de activităţi educative pentru exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean
3	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Condiţii de studiu şi de siguranţă
4	**RELAŢII COMUNITARE**	Dimensiunea europeană a şcolii

III. REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2020-2024, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional. El este avizat de Consiliul de administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

IV. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale;
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a şcolii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii.